

Pertunjukan Serongga dalam Rutinitas Siswa Sekolah Dasar di Tambaksari Ciamis

Ocoh Suherti¹, Tarjo Sudarsono², Edi Mulyana³

Fakultas Seni Pertunjukan Institut Seni Budaya Indonesia Bandung
osuherti@gmail.com, tarjobeluk1@gmail.com, mulyana.edi63@gmail.com

Abstrak : Penelitian terhadap Serongga (Senam Ronggeng Amen) dalam konteks ini focus pada pertunjukan dalam dimensi hiburan yang memadukan unsur senam dan seni ronggeng khas Kabupaten Ciamis. Penelitian dilaksanakan menggunakan metode kualitatif dengan melakukan pendalaman melalui observasi langsung, wawancara, dan kajian sumber. Analisis data secara khusus mendalami fenomena wujud kemasan Serongga yang menjadi bagian penting terhadap upaya pelestarian seni tradisi sekaligus upaya pengembangan. Keadaan ini membawa Serongga tidak hanya sebagai seni hiburan dan tontonan, akan tetapi Serongga bertransformasi menjadi bentuk sajian baru yang mencerminkan kebersamaan dan kekompakan (*sareundeuk saigel*) dan kepercayaan diri. Selain dimensi kontekstual Serongga, penelitian ini juga mendalami dimensi tekstual khususnya pada unsur utama yaitu Karawitan dan Tari, yang memiliki korelasi terhadap eksistensi Senam Ronggeng Amen. Serongga selain dapat disajikan sebagai salah satu bentuk sajian pertunjukan, siswa-siswa SD di Tambaksari telah menjadikan Serongga sebagai bagian rutinitas pagi sebelum pembelajaran dimulai. Keadaan tersebut melibatkan berbagai kalangan baik orang tua, dewasa, remaja maupun anak-anak. Dari penjelasan tersebut penelitian ini merumuskan eksistensi Serongga di tengah masyarakat Ciamis sebagai identitas kelokalan, serta hubungannya dengan dunia Pendidikan tingkat dasar.

Kata Kunci: *Serongga, Rutinitas siswa, Pertunjukan, Tambaksari*

PENDAHULUAN

Ronggeng Amen merupakan salah satu tarian yang secara alamiah dilahirkan atau hasil kreativitas masyarakat bersumber dari *Ronggeng Gunung* dan *Ronggeng Tayub*. Menurut Sujana (2017: 1) *Ronggeng Amen* memiliki nilai-nilai estetika dan nilai-nilai sosial budaya yang khas. Nilai estetika tergambar pada bentuknya yang merupakan perpaduan antara *Tayub* dan *Ronggeng Gunung*, sedangkan nilai sosial budaya tergambar pada kebersahajaan, kebersamaan pada waktu menari bersama “bareng” dan dengan gerak yang sama dan seragam. [1]. Salah satu ciri yang paling kelihatan dari pertunjukan Ronggeng Amen adalah pola lantai para penarinya berbentuk melingkar, sehingga menjadi ciri khas pertunjukannya. Ronggeng Amen dapat digolongkan pada jenis tari Komunal yaitu tarian yang melibatkan pendukung lebih dari 10 orang penari. Menurut Dibya (2006: 232), “Tari Komunal yaitu tarian yang hidup dan memiliki fungsi bagi masyarakatnya. fungsi, peran dan manfaat tari Komunal yaitu sebagai: hiburan, ekspresi artistik, identitas sosial, media pendidikan, kritik sosial, sarana atau media kebersamaan, kritik sosial dan untuk kepentingan ritual”. [2]

Ronggeng Amen merupakan salah satu kekayaan kesenian tradisi yang masih disangga oleh masyarakat khususnya oleh masyarakat di Kabupaten Ciamis dan Pangandaran. Kesenian ini merupakan hasil bentukan baru yang telah menjadi sebuah seni pertunjukan khas daerah tersebut. Sebagaimana diketahui bahwa Kabupaten Ciamis dan daerah-daerah di sekitarnya memiliki beragam bentuk kesenian yang kental dengan nuansa *Ronggeng* seperti: *Ronggeng Gunung*, *Ronggeng Tayub*, *Ronggeng Bongbang* dan *Ronggeng Amen*. Sebagai kesenian tradisi masyarakat, *Ronggeng Amen* biasanya ditampilkan pada acara-acara hajatan atau acara-acara lain sebagai sarana hiburan. Keberadaan *Ronggeng Amen* sebagai seni tradisi jika dilihat lebih seksama merupakan perekat kolektivitas masyarakatnya, hal tersebut dipertegas oleh Widaryanto (2008: 3), “Dalam konteks tradisi, pola laku dalam silaturahmi hubungan antar manusia memang diterapkan dalam pola-pola laku kolektif yang kemudian disepakati menjadi rujukan bersama bagi komunitas masyarakat pendukungnya”. [3]

Sesuai dengan Undang-Undang Kebudayaan no 5 tahun 2017 tentang Kemajuan Kebudayaan bahwa Masyarakat adalah Pemilik dan Penggerak Kebudayaan (<https://peraturan.bpk.go.id/Details/37642/uu-no-5-tahun-2017>). [4]. Ronggeng Tayub dan Ronggeng Amen yang berkembang di masyarakat Tambaksari Kabupaten Ciamis merupakan identitas kelokalan daerah dan merupakan salah satu bentuk kesenian yang digemari masyarakat saat ini, tersaji pada acara-acara hajatan maupun perayaan-perayaan. Bentuk seni hiburan tersebut menjadi pemersatu warga, meningkatkan sinergitas antar pelaku seni budaya, meningkatkan ekonomi, bahkan dapat pula menjadi daya tarik wisata apabila dikemas dengan menarik.

Seni ronggeng termasuk Ronggeng Tayub dan Ronggeng Amen merupakan kesenian yang substansi estetikanya terletak pada unsur tari. Akan tetapi sebuah tarian tidak terlepas dari persoalan musik atau karawitan yang berfungsi sebagai iringannya. Melalui kehadiran unsur musik/iringan maka tarian akan memiliki nilai estetika yang lebih tinggi. Perangkat pengiring tarian ini adalah Gamelan Salendro yang menampilkan lagu-lagu jalan atau

lagu-lagu pendek dalam bentuk gending *rerenggongan*. Sebagai bentuk tarian, penyajian Ronggeng Amen tidak memerlukan teknik yang terlalu rumit, akan tetapi dibutuhkan keseragaman gerak terutama pergerakan langkah kaki yang disesuaikan dengan irama lagu, kebersamaan dan kekompakan menjadi penting dalam penyajian tari ini. Selain olah gerak dan olah rasa musikal, Ronggeng Amen pun dapat dijadikan sebagai sarana senam dalam ajang olah raga, sehingga ibingan Ronggeng Amen dapat ditarikan oleh berbagai kalangan baik orang tua, dewasa, remaja, maupun anak-anak.

Sebagai upaya mempertahankan tarian lokal kepada generasi muda, terutama pada lingkungan pendidikan/sekolah, maka Serongga ini dijadikan rutinitas pagi sebelum pembelajaran dimulai di Sekolah Dasar di Kecamatan Tambaksari Ciamis. Kegiatan ini dilakukan seminggu dua kali. Proses awal pelatihan menggunakan metode eksplorasi. Menurut Sumandiyo (2003:24) eksplorasi yaitu “suatu proses berpikir, berimajinasi, merasakan, membaca/mengamati dan meresponsikan terhadap potensi yang ada. [5]. Proses eksplorasi tersebut diwujudkan melalui media iringan dan gerak tari. Proses selanjutnya yaitu penerapan Serongga sebagai rutinitas pagi sebelum Kegiatan Belajar Mengajar dimulai kepada siswa-siswi didiknya di sekolah masing-masing. Mengapa siswa-siswa sekolah penting menerima materi pembelajaran Serongga ini, karena tim beranggapan bahwa tarian tersebut dapat membentuk citra kepribadiannya, seperti dikemukakan oleh Caturwati (2008:91)” tari merupakan satu media ungkap dan sarana pembentukan citra kepribadian, karakter, dan identitas dari seseorang atau kelompok orang. Oleh karenanya tari perlu dipelajari sejak masa anak-anak”. [6]. Selanjutnya dalam kaitannya dengan pembentukan karakter, Sugiharto (2024: 116) menyatakan bahwa “seni juga memiliki fungsi lain yakni: 1) *intensifikasi pengalaman*, 2) *ekspresif*, 3) *eksploratif* dan 4) *kreatif*”. [7].

Nilai karakter sangat penting ditumbuhkan pada setiap individu, terutama siswa di lingkungan sekolah. Penerapan nilai karakter dapat membentuk dasar perilaku dan tindakan individu. Terkait nilai karakter siswa dalam pertunjukan Serongga, penelitian ini bertujuan untuk menumbuhkan nilai karakter melalui implementasi rutinitas Serongga siswa Sekolah Dasar di Kecamatan Tambaksari Ciamis. Kegiatan rutinitas Serongga diharapkan dapat menciptakan suasana yang positif dan mendukung perkembangan karakter siswa.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Kegiatan pertunjukan Serongga dalam rutinitas siswa Sekolah Dasar (20 SD) di Kecamatan Tambaksari sudah berlangsung di setiap sekolah. Kegiatan ini merupakan tindak lanjut PKM pelatihan Serongga terhadap guru-guru di Tambaksari. Kegiatan rutinitas Serongga dilaksanakan pada pagi hari sebelum kegiatan pembelajaran dimulai dan dilakukan dua kali dalam seminggu. Rutinitas Serongga ini dilakukan oleh seluruh siswa mulai dari kelas satu sampai kelas enam. Sebelumnya para siswa telah diberikan pelatihan oleh gurunya masing-masing, sehingga mereka sudah terbiasa melakukan Serongga (Senam Ronggeng Amen). Serongga ini memang tidak masuk dalam mata pelajaran, hanya dijadikan sebagai kegiatan tambahan sebelum kegiatan belajar mengajar berlangsung. Hal ini dikarenakan sekolah-sekolah di Tambaksari khususnya SD belum memberlakukan mata pelajaran *Mulok*. Pertunjukan Serongga ini tentu tidak terlepas dari beberapa hal seperti; karawitan tari, koreografi, dan rias busana. Melalui pembiasaan atau rutinitas Serongga ini kiranya dapat menghasilkan nilai-nilai karakter siswa, artinya banyak dampak positif terhadap siswa setelah mereka melakukan pembiasaan Serongga.

1. Karawitan Tari Serongga

Karawitan tari atau iringan merupakan bagian yang sama-sama mewujudkan keutuhan sebuah sajian tarian. Karawitan pada pertunjukan tari, merupakan bagian yang tidak terpisahkan. Kehadiran karawitan khususnya pada tari-tari tradisi berfungsi sebagai patokan gerakan tari. Karawitan atau iringan dalam tarian dapat menjadi ciri atau identitas bagi tarian yang diiringinya, melalui jalinan melodi, ritme, tempo dan aksen-aksen dalam tarian dapat memunculkan dinamika sajian tariannya, sehingga secara tidak langsung memunculkan pula roh tarian yang diiringinya.

Sajian lagu-lagu pada pengemasan Serongga menggunakan lagu-lagu tradisi Sunda, khususnya lagu-lagu jalan dalam bentuk gending *rerenggongan* yaitu: lagu *Eyong-eyong* (Ronggeng Gunung), lagu *Daun Puspa* (Kiliningan), lagu *Baju Hejo* (Wanda Anyar), lagu *Karatagan* (Ronggeng tayub), lagu *Eling-eling* (Ebeg), lagu *Kembang Beureum* (Penca), dan lagu *Kidung*. Pemilihan bentuk lagu yang bervariasi dan pengolahan tempo yang berbeda-beda (lambat, sedang, cepat) sehingga sajian iringan Serongga lebih dinamis [8].



Gambar 1. Gamelan *Salendro* sebagai pengiring Serongga
Foto: Dokumen Pribadi, 2024

Bentuk pengemasan Karawitan tari Serongga:

- Perangkat Gamelan *Salendro* sebagai pengiring tarian terdiri dari instrument: *Saron 1, saron 2, peking, demung, bonang, rincik, kenong, goong, gambang, rebab, kecrek, kendang*, vocal *sinden* dan dilengkapi dengan waditra *tarompet*.
- Struktur Karawitan Serongga terdiri dari: *Overture*, lagu *Daun Puspa* irama dua wilet, *Baju hejo* irama sawilet, *Karatagan* (bentuk irama khusus), *Eling-eling* (sawilet), *Kembang beureum* (sawilet), *Eyong-eyong* (wirahma bebas), *Kidung* (irama sawilet) dan gending penutup. Setiap perpindahan lagu menggunakan melodi atau tabuhan khusus sebagai jembatan peralihan. Durasi waktu kemasan Serongga kurang lebih 12 menit.

2. Koreografi Serongga

Koreografi yang disusun merupakan hasil kemasan baru dengan mengembangkan beberapa motif gerakan yang digarap menjadi lebih dinamis tetapi tidak menghilangkan esensi aslinya, sehingga garapan Serongga lebih menarik dan tidak monoton. Penggunaan kata “senam” dalam Serongga bukan berarti adanya gerak-gerak senam sebagaimana umumnya, namun gerak senam yang muncul merupakan hasil dari pengolahan gerak-gerak yang *distilasi*, yang pada gilirannya menampilkan sajian baru. Serongga merupakan bentuk kemasan pertunjukan hiburan yang memadukan unsur senam dan seni ronggeng khas Kabupaten Ciamis. Estetik dan kinestetik dalam Serongga berpadu berwujud gerak enerjik yang mengalirkan ruang, tenaga dan waktu menjadi Senam Ronggeng Amen. Koreografi Serongga terdiri dari:

- Gerak tangan (bagian awal: *sembahan/muja*),
- Gerak kaki (*lengkah, mincid, jengkat*) untuk menambah variasi ditambah gerak tangan (*tumpang tali, lontangan*). gerak langkah kaki dalam hitungan empat dan enam.
- Gerak Penca (*pasang, pekprek, besot, sogok, ayun, kadek, tangkis, siku gigir, bandul hareup, betot mundur, gibas, mincid*).

Di bawah ini rutinitas Serongga oleh siswa SD Di Tambaksari, diantaranya:



Gambar 2: Siswa SDN 3 Kadupandak



Gambar 3: Siswa SDN 1 Karangpaninga



Gambar 4. Siswa SDN 2 Tambaksari



Gambar 5. Siswa SDN 4 Kaso

3. Rias Busana

Busana Serongga terdiri dari rias busana pertunjukan dan dapat menggunakan busana harian seragam sekolah ataupun seragam olah raga. Adapun rias busana pertunjukan sebagai berikut:

- Penari perempuan menggunakan busana: kebaya polos, sinjang, sampur yang dililitkan di pinggang, kerudung dan make up cantik.
- Penari laki-laki menggunakan busana: *baju pangsi*, kaos, celana hitam, *iket* dan kain sarung yang diselendangkan.



Gambar 6. Kostum pertunjukan Serongga siswa-siswi SDN 1 Karangpaningal Kec Tambaksari pada Ekspo Pendidikan dan Hari Jadi Kabupaten Ciamis ke 383, Juni 2025.

(Foto: Dokumen Kurdi 2025)

4. Nilai Karakter Siswa

Hasil dari kegiatan pertunjukan Serongga sebagai rutinitas siswa Sekolah Dasar di Tambaksari dapat dijadikan sebagai cerminan penerapan pendidikan karakter di sekolah. Menurut Rosala (2016; 22) menjelaskan bahwa pendidikan karakter bukan sekadar mengajarkan sesuatu yang benar dan yang salah tetapi juga menanamkan kebiasaan (*habituation*) tentang hal yang baik sehingga peserta didik menjadi paham (kognitif) tentang mana yang benar dan salah, mampu merasakan (afektif) nilai yang baik dan biasa melakukannya (psikomotor). [9]. Ada beberapa nilai-nilai yang dapat diimplementasikan dari kegiatan Serongga yakni kebersamaan, kekompakan (*sareundek saigel*), dan kepercayaan diri.

- Nilai Kebersamaan
Wujud dari nilai kebersamaan dalam Serongga yakni kerja sama, saling membantu, rasa kepedulian dan tanggung jawab.
- Nilai Kekompakan (*sareundek saigel*)
Wujud dari nilai kekompakan (*sareundek saigel*) dalam Serongga yakni seirama dalam melangkah, ungkapan ini menekankan pentingnya kesatuan, kerjasama, saling tolong-menolong dalam mencapai tujuan

bersama, kerja sama, tanggung jawab, rasa saling percaya, solidaritas, disiplin, saling menjaga keutuhan dan kekompakan.

- Nilai Kepercayaan Diri

Wujud dari nilai kepercayaan diri dalam Serongga yakni mempunyai keyakinan pada kemampuan diri sendiri, mempunyai keberanian untuk tampil di depan umum, dapat berinteraksi sosial.

KESIMPULAN

Kegiatan rutinitas (Senam Ronggeng Amen) merupakan wujud kecintaan para generasi muda terhadap seni lokal. Hal ini sebagai upaya melestarikan tradisi dan upaya pengembangan yang tidak hanya merupakan seni hiburan dan tontonan, akan tetapi rutinitas. Serongga bagi para siswa membantu anak-anak dalam mengembangkan keterampilan, menumbuhkan rasa percaya diri, disiplin, kebersamaan, memberikan penguatan terhadap aspek kognitif, afektif & psikomotor, serta mendorong kreatifitas dan ekspresi anak. Siswa-siswi Sekolah Dasar di khususnya di Kecamatan Tambaksari memiliki sikap *sense of belonging* atau rasa memiliki terhadap seni budaya daerahnya, sehingga mewujudkan rasa kecintaan, kepedulian terhadap Serongga, serta mempunyai rasa keinginan untuk berkontribusi dan menjaganya. Ke depannya Serongga dapat dikembangkan ke wilayah yang lebih luas (SD-SMP di Kabupaten Ciamis). Serongga diharapkan dapat menambah khasanah seni khususnya di Tambaksari Ciamis, sehingga secara otomatis seni tradisi dapat terus terjaga dan lestari. Serongga menjadi sebuah bentuk tarian massal yang dapat disajikan berbagai kalangan baik orang tua, dewasa, remaja maupun anak-anak. Selain itu untuk menjaga keberlanjutannya Serongga dapat dijadikan sebagai materi muatan lokal bagi siswa di sekolah-sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- [1] Sujana Anis, Asep Jatnika. 2017. Pelestarian Nilai-nilai Tradisi Melalui Kajian Dan Penciptaan Seni Berbasis Idiom Seni Ronggeng Amen Sebagai Wahana Pendidikan Karakter Dan Identitas Daerah Kabupaten Pangandaran. Laporan PKM. ISBI Bandung.
- [2] Diba, I Wayan dkk, 2006, *Tari Komunal*. Buku Kesenian Nusantara untuk kelas XI. LPSN
- [3] Widaryanto FX, 2008. "Menyoal Pendidikan Tari di Kalangan Anak-anak". Dalam Buku *Tari Anak Tari Anak Anak dan Permasalahannya*. Sunan Ambu Press, STSI Bandung.
- [4] Undang-Undang Kebudayaan no 5 tahun 2017 tentang Kemajuan Kebudayaan. <https://peraturan.bpk.go.id/Details/37642/uu-no-5-tahun-2017>
- [5] Sumandiyo Hadi.Y, 2003, *Mencipta Lewat Tari*. Manthili, Jogjakarta
- [6] Caturwati Endang 2008, "Tari Kariaan". Dalam Buku *Tari Anak-Anak dan Permasalahannya*. Sunan Ambu Press, STSI Bandung.
- [7] Sugiharto Bambang, dkk 2024, *Seni Dan Kondisi Post-Human*. Kanisius. Yogyakarta.
- [8] Suherti Ocoh, dkk. 2024. "Pelatihan SERONGGA Bagi Guru-Guru Di Kecamatan Tambaksari Ciamis Implementasi Pelaksanaan PKM Tahun 2024". Prosiding. LPPM ISBI Bandung. Vol 2 No 1. 2024. ISSN: 3089-2147.
- [9] Rosala Dedi, 2016, "Pembelajaran Seni Budaya Berbasis Kearifan Lokal Dalam Upaya Membangun Pendidikan Karakter Siswa Di Sekolah Dasar." Ritme. Vol.2 No.1 2016 Departemen Pendidikan Seni Tari - FPSD UPI Bandung.